



## Guía de Matemática N°16

(21 de septiembre)

<b>Unidad</b>	Unidad 3 “Geometría, figuras 2D y 3D”
<b>OA/AE</b>	19_ Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas en el contexto de la resolución de problemas.
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Habilidades</b>	Conocer – comprender – aplicar.
<b>Conceptos Clave</b>	Medidas estandarizadas y no estandarizadas, longitud, centímetro, regla y huincha.
<b>Cantidad de páginas.</b>	6 páginas
<b>Email</b>	<b>2° básico A:</b> <a href="mailto:ximena.campos@colegiostarosa.cl">ximena.campos@colegiostarosa.cl</a> <b>2° básico B:</b> <a href="mailto:tamar.aquevedo@colegiostarosa.cl">tamar.aquevedo@colegiostarosa.cl</a>
<b>Horario de clases.</b>	<b>Grupo 1:</b> Lunes 09.30am <b>Grupo 2:</b> Lunes 10.30am

### QUERIDAS ESTUDIANTES:

En esta clase compararemos y representaremos longitudes usando Unidades de medida (No estandarizadas y estandarizadas). Para ello es necesario que tengan los materiales que se solicitan en la página 3 de esta guía.

A continuación, les indico la modalidad de trabajo y en qué momento usaremos el material:

**Antes de la clase:** - Guía n°16 - página 2.

**Durante la clase on-line:** - Guía n°16 - página 3, 4 y 5.

- Materiales solicitados en página 3.

**Después de la clase:** - Actividad del Libro texto del estudiante de Matemática p.79 (subir a Ticket de salida en Classroom)

Las estudiantes que no puedan conectarse a la clase deben justificar su inasistencia mediante un correo, con copia a la inspectora de Ciclo ([macarena.hayvar@colegiostarosa.cl](mailto:macarena.hayvar@colegiostarosa.cl)), y buscar el material en la página del Colegio Santa Rosa y/o en Classroom.

Guía elaborada por: Profesora Tamar Aquevedo E.



*Esta actividad te ayudará a prepararte para lo que aprenderemos sobre medición.*

## Preparándonos para aprender:

*(Esta página debe ser realizada ANTES de la clase online)*

### I. Midiendo con Unidades de medida no estandarizadas.

Una Unidad de medida NO estandarizada corresponde a cuando medimos objetos con cualquier tipo de elementos, que se encuentran en nuestra casa, escuela o trabajo.

- Ejemplos de estas unidades son: partes de nuestro cuerpo, como manos y pies; y objetos, como lápices, pinches, juguetes, etc.



#### 1. Midamos usando una Unidad de medida NO estandarizada:

- Toma tu Libro texto del estudiante de Matemática y mide el lado más largo usando uno o más lápices de tu estuche:
- Responde:

¿Cuántos lápices mide el lado más largo de tu Libro?

---

*\* Usaremos esta información para iniciar la clase on-line.*



**Objetivo de la semana:** Comparar y representar longitudes.

Para la clase on-line necesitarás los siguientes materiales:

- ♥ Guía n°16.
- ♥ Estuche con lápices.
- ♥ Libro texto del estudiante de Matemática.
- ♥ Hoja cuadriculada (de cuaderno).
- ♥ Regla de 20cm o huincha pequeña.

## II. ¿Cómo comparar?

Retomemos la actividad de la página 2:



Compara tu  
respuesta con la de  
tus compañeras.

- ¿Por qué crees que nuestras respuestas son distintas?

---

---



Para comparar longitudes debes  
usar una misma unidad de medida.



2. De acuerdo a las conclusiones anteriores, usemos una misma Unidad de medida para medir nuevamente el Libro texto del estudiante.

- Esta medida será una hoja cuadriculada y usaremos como referencia sus cuadritos.

○ ¿Cuántos cuadritos mide de alto (lado más largo) de tu Libro?

\_\_\_\_\_

○ Compara tu respuesta con la de tus compañeras:  
¿obtuvieron resultados distintos o similares?

\_\_\_\_\_

○ ¿Por qué crees que esta vez sus respuestas coinciden?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**PARA DESPUES DE CLASE:**

Te invito a medir otros objetos de tu casa, usando el papel cuadriculado.

Escribe su nombre y medida en cuadritos:

Objeto	Medida en cuadritos



### III. ¿Cómo representar las longitudes?



Ya sabemos que para medir debemos usar unidades del mismo tamaño, sino nos podemos confundir.

De esto también se dieron cuenta los matemáticos, y en el año 1799 llegaron al acuerdo de usar un sistema internacional de medidas, el cual se basa en el KILOGRAMO y en el METRO.

Como estamos hablando de longitudes, deberíamos trabajar con el metro (m). Pero antes de conocer esta gran unidad de medida, veamos otra muy conocida:

#### CENTÍMETRO (cm)



Existe una unidad de medida llamada "centímetro" y se utiliza para medir longitudes.

El cm se usa en muchos países.



1 cm



3. Las reglas y huinchas, son instrumentos de medición.

Hay grandes y pequeñas, pero si las comparamos, todas marcan los centímetros con números y líneas. Y sus centímetros miden lo mismo.

a) Observa las imágenes e indica en cuál caso se está midiendo correctamente el largo del mantel:





**b)** Ahora midamos usando una regla o huincha pequeña:

- Veamos cuánto son 10 centímetros.
- Luego busquemos objetos cercanos que creamos que miden 10 cm.

Encuentra objetos que midan 10 cm aproximadamente.



¿qué objetos encontraste?

---

---

---

## DESAFIO DE MEDICIÓN:



Abre tu [Texto libro del estudiante de Matemática](#) en la página 79 y realiza la actividad, sigue las reglas dibujando líneas rectas hasta llegar al tesoro.

Busca trazar el camino más corto.

Luego, mide tu camino en centímetros, sumando la medida de cada línea que dibujaste y sube tu resultado final a Classroom.