

PLAN DE ARTICULACIÓN



Transición de Kinder a 1° Básico

Un puente que construimos juntos

Continuidad pedagógica · autonomía · bienestar · pertenencia

¿Qué significa articular kínder con 1º Básico?

La transición se acompaña de manera gradual, significativa y colaborativa.

CONTEXTO

- Espacios más amplios y compartidos
- Mayor desplazamiento autónomo
- Nuevos referentes adultos
- Mayor cantidad de estudiantes por sala

RUTINAS

- Inicio más estructurado
- Tiempos de recreo y colación diferentes
- Mayor responsabilidad sobre pertenencias

APRENDIZAJE

- Más tiempo de trabajo focalizado
- Instrucciones más explícitas
- Progresión hacia representaciones simbólicas

CONVIVENCIA

- Nuevos compañeros
- Normas y acuerdos más explícitos
- Mayor autonomía para resolver conflictos
- Puntualidad al inicio de la jornada

Idea central: los cambios son reales, pero se acompañan; no esperamos que las niñas “lleguen listas” para todo.

¿Qué acompañaremos durante la transición?

Ideas incorporadas del material de articulación: desarrollo, autonomía, convivencia y continuidad pedagógica.

1

Lenguaje y lectura

Vocabulario, comprensión oral, interés por textos escritos y escritura emergente.

2

Cognición

Planificación, atención sostenida y resolución de problemas sencillos.

3

Socioemocional

Empatía, autorregulación progresiva y comprensión de normas de juego.

4

Autonomía

Vestirse, alimentarse, higiene, materiales y desplazamiento con mayor independencia.

5

Convivencia

Reconocer emociones, resolver conflictos, participar, cuidar al otro y pertenecer.

6

Familias

Hábitos, confianza, responsabilidad, lenguaje emocional y alianza familia-colegio.

Meta: favorecer seguridad, confianza y continuidad — no un “salto” entre niveles.

Actividades del Plan de Articulación

Calendario construido con las fechas definidas en la planificación del Colegio Santa Rosa.

<div>1</div>	<div>Reuniones de educadoras con profesoras de 1° Básico</div> <div>Lineamientos y acuerdos pedagógicos.</div>	<div>11 ago.</div>	<div>2</div>	<div>Visitas y caminatas por el colegio</div> <div>Baños, salas y dependencias; familiarización con el nuevo entorno.</div>	<div>22 sep. → 02 oct.</div>
<div>3</div>	<div>Visitas al sector de 1° Básico, biblioteca, patios y comedor</div> <div>Reconocimiento de espacios que utilizarán en la nueva etapa.</div>	<div>28 sep. → 02 oct.</div>	<div>4</div>	<div>Experiencias pedagógicas</div> <div>Clase de Lenguaje o Matemática en la sala de 1° Básico.</div>	<div>21 oct.</div>
<div>5</div>	<div>Actividades para el desarrollo de la autonomía</div> <div>Recreo, colación y hábitos cotidianos.</div>	<div>26 oct. → 30 nov.</div>	<div>6</div>	<div>Encuentros con estudiantes y profesoras</div> <div>Confianza, vínculos y sentido de pertenencia.</div>	<div>02 nov.</div>
<div>7</div>	<div>Acciones de acompañamiento socioemocional</div> <div>Buen trato, autocuidado y adaptación positiva.</div>	<div>22 oct. → adelante</div>	<div>8</div>	<div>Reunión de apoderados</div> <div>Socializar el plan, resolver dudas y fortalecer la colaboración.</div>	<div>07 oct.</div>

Responsables: educadoras, profesoras de 1° Básico, asistentes, Convivencia Educativa, equipo educativo y apoderados.

Calendario de implementación · Septiembre 2026

Fechas de visitas y reconocimiento de espacios.

SEPTIEMBRE 2026						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22 Visitas y caminatas	23 Seguimiento	24	25	26	27
28 Sector 1° Básico	29 Visita / seguimiento	30				

02 oct. · cierre de las visitas programadas en esta etapa

Calendario de implementación · Octubre 2026

Conexión con las familias, experiencias pedagógicas y acompañamiento socioemocional.

OCTUBRE 2026						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2 Cierre visitas	3	4
5	6	7 Reunión de apoderados	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21 Experiencia pedagógica	22 Socioemocional	23	24	25
26 Autonomía inicia	27	28	29	30	31	

La acción socioemocional continúa desde el 22 de octubre; la autonomía se desarrolla hasta el 30 de noviembre.

Calendario de implementación · Noviembre 2026

Vínculos, pertenencia y consolidación de la autonomía.

NOVIEMBRE 2026						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2 Encuentro con estudiantes y profesoras	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30 Cierre Autonomía						

22 oct. → adelante · acompañamiento socioemocional

El plan en acción · Conociendo y preparando el nuevo contexto

Las experiencias se desarrollan de manera gradual y colaborativa.



Reuniones de educadoras y profesoras

Acuerdos y lineamientos pedagógicos.



Visitas y caminatas por el colegio

Familiarización con baños, salas y dependencias.



Visitas al sector de 1° Básico

Biblioteca, patios, comedor y otros espacios.



Experiencias pedagógicas

Participación en una clase de Lenguaje o Matemática.

El plan en acción · Autonomía, vínculos y bienestar

Acompañamos habilidades que harán más segura y positiva la transición.



Desarrollo de la autonomía

Recreo, colación y hábitos cotidianos.



Encuentros con estudiantes y profesoras

Confianza, vínculos y sentido de pertenencia.



Acompañamiento socioemocional

Buen trato, autocuidado y adaptación positiva.



Reunión de apoderados

Socializar el plan, resolver dudas y fortalecer la colaboración.

El rol de las familias: el mismo puente, desde casa

Pequeñas oportunidades cotidianas fortalecen la seguridad y autonomía.

Autonomía

Practicar acciones que pueda realizar por sí misma y resolver pequeños desafíos.

Hábitos

Anticipar horarios, higiene, alimentación, sueño y preparación de materiales.

Lenguaje emocional

Nombrar emociones, conversar sobre lo que siente y cómo puede pedir ayuda.

Confianza

Transmitir tranquilidad frente al cambio y reconocer sus avances.

Responsabilidad

Favorecer el cuidado de sus pertenencias y encargos sencillos.

Alianza

Comunicar información relevante y mantener una relación colaborativa con el colegio.

“La autonomía se construye cuando los adultos acompañan sin hacer por el niño aquello que ya puede intentar.”



UN PUENTE QUE CONSTRUIMOS JUNTOS

Familias + educadoras + docentes + asistentes + equipos de apoyo

**“Que llegar a 1° básico sea un cambio de etapa,
no una pérdida de seguridad.”**